МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы дефектологии» является обязательной для изучения и относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Клинические основы дефектологии», «Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта», «Обучение и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» / «Комплексная реабилитация обучающихся с детским церебральным параличом», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» / «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития» прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по профилю Дефектологическое образование, по предметно-методическому модулю, производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6, ПК-7.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных

		закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей начального общего образования. ПК-6.2.Выделяет и анализирует основные тенденции развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализацию в современных условиях. ПК-6.3.Осознает и применяет возможности предметных и образовательных областей начального общего образования для целей коррекции нарушений развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этиопатогенетические механизмы, специфические особенности онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, речевого, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– историю становления дефектологической профессии, осознавать ее социальную значимость (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: <…> дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, <…> (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– подбирать и адаптировать структурные элементы учебного процесса с учетом этиопатогенетических механизмов, специфических особенностей онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, речевого, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– прослеживать исторические закономерности в развитии дефектологической науки и изменение требований к профессиональной деятельности в сфере обучения лиц с ОВЗ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, в том числе в сфере обучения лиц с ОВЗ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 48,25 час.
Самостоятельная работа 86,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.		2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	57	12	29,75
Практические занятия	12		12	
Зачёт с оценкой	-	-	0,25	-
Всего	24	57	24,25	29,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Раздел 1. Введение в дефектологию							
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы дефектологии как науки	1	3	-	3	10	
2	Тема 2. История становления дефектологической науки	1	1,5	-	-	10	
Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья							
3	Тема 3. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием	1	3	-	3	12	Текущий контроль 1
4	Тема 4. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза	1	3	-	3	12	

5	Тема 5. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза	1	1,5	-	3	13	Текущий контроль 2
	Итого:	1	12		12	57	
Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья							
6	Тема 6. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	-	3	12	Текущий контроль 1
7	Тема 7. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп	2	6	-	9	17,75	Текущий контроль 2
	Итого:	2	12		12	29,75	Зачет с оценкой – 0,25
ВСЕГО:			24		24	86,75	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в дефектологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы дефектологии как науки

Дефектология как наука, ее цели, задачи и предмет изучения. Межпредметные и внутриотраслевые связи. Методы исследования в дефектологии. Современное понимание проблемы нормы и патологии. Причины нарушений развития. Классификации нарушенного развития. Основные понятия и проблемы дефектологии. Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Проблема компенсации психических функций. Развитие теорий компенсации: Т. Липпс, А. Адлер, Л. С. Выготский и др. Синтез биологических и социальных факторов. Теория Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время появления дефекта, динамика формирования межфункциональных связей, взаимосвязь между первичным и вторичным нарушением (вектральность).

Тема 2. История становления дефектологической науки

История развития специальной педагогики и специальной психологии. Эволюция взглядов отечественных и зарубежных ученых на понятия нормы и патологии. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие науки и практики изучения и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием

Понятие умственной отсталости. Олигофрения, ее этиология и распространенность. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Степени умственной

отсталости. Классификации олигофрений. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности сенсорной сферы и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти. Особенности мышления умственно отсталых детей. Особенности устной и письменной речи. Эмоционально-волевая сфера, личность и особенности деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Деменция – характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Задержка психического развития (ЗПР). Причины ЗПР. Классификации ЗПР. Типы ЗПР по К.С. Лебединской. Характеристика типов ЗПР. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания. Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Тема 4. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза

Нарушения слуха: сущность, виды и причины. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности лиц с нарушением слухового анализатора.

Нарушения зрения: сущность, виды и причины. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности лиц с нарушением зрения.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного

дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотнесении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Лица с нарушениями речевого развития. Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Закономерности психического развития при нарушениях речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные и органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Тема 5. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза

Расстройства аутистического спектра: сущность и основные варианты. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Вопрос о первичном дефекте. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РАС. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект.

Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Психопатия как дисгармоничное развитие. Признаки: длительность и тотальность нарушения, социальная дезадаптация личности. Классификация психопатий по П.Б.Ганнушкину. Особенности интеллектуальной деятельности при разных формах психопатии. Девиации поведения. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением. Сущность делинквентного поведения.

Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

История становления и современное состояние отечественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спектр современных специальных образовательных услуг. Дифференцированная система образовательных учреждений для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

сущность, нормативно-правовая основа и особенности организации.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями.

Содержание образования для детей с ОВЗ и проблема его стандартизации. Проблемы и трудности стандартизации содержания образования для лиц с ОВЗ. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ: сущность; методологические основы Стандарта; требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; характеристика вариантов Стандарта. Носители содержания образования и их характеристика.

Виды результатов освоения АООП и их характеристика. Универсальные учебные действия: сущность и виды. Педагогические приемы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации специального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп

Характеристика современной системы образования лиц с тотальным недоразвитием, задержанным и поврежденным развитием. Специфика адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся данных типологических групп.

Характеристика современной системы образования лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Специфика адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ТНР.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Образование лиц с нарушениями зрения. Особенности обучения детей с нарушениями зрения разного возраста. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Коррекционная работа при детском церебральном параличе.

Особенности образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с ТМНР. Пути и способы организации образования лиц с ТМНР.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дефектологии, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам дефектологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области дефектологии и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущие контроли 1 и 2 проводятся в 1 и 2 семестре.

Текущий контроль 1 осуществляется в форме контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов.

Текущий контроль 2 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет с оценкой, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем проведения тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета с оценкой, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой, – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете. Тест включает в себя 30 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

За каждый освоенный раздел в соответствии с критериями зачета, обозначенными в тематической структуре теста, студент получает 0,5 балла, таким образом, максимум – 15 баллов.

Собеседование в устной форме на зачете. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 4 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 2 баллов)

	(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (до 2 баллов) (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (до 2 баллов) (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (до 2 баллов) (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (до 2 баллов) (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

«15 - 11 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«10 - 6 баллов» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«5 - 1 балл» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы дефектологии» при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового

			уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология / В.П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338. – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012 - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 . – Текст : электронный.
2. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : методические рекомендации / сост. О. М. Мишагина. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 98 с
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374. – Текст: электронный.
4. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва : Академия, 2003. - 480 с. - (Педагогическое образование).
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651 . – Текст : электронный
6. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2-х т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской. - 2-е изд. ; стер. - Москва : ЧеРо : МГУ : Изд-во МПСИ, 2006.
7. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215 . – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.
8. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

9. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2007. - 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. https://fgos.ru/
3. https://fgosreestr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Семестр I

Раздел 1. Введение в дефектологию.

Тема 1. Теоретико-методологические основы дефектологии как науки

Занятие 1.

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи и отрасли специальной педагогики и психологии.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского в специальную педагогику и психологию:
   - краткие биографические сведения о Л.С. Выготском;
   - основные положения культурно-исторической психологии;
   - теория Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта;
   - теория Л.С. Выготского о компенсации нарушений развития.

Практическое задание:

1. Выпишите из словаря определения следующих понятий. К каждому определению укажите источник: *норма, дефект, дизонтогенез, коррекция, компенсация, профилактика, реабилитация, абилитация, депривация*.

Литература:

1. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 39 2019 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/the-psychology-and-pedagogy-of-child-efektivnosti
2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
3. Гончарова Е.Л. Культурно-историческая традиция в специальной психологии. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 39 2019 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/culture-historical-tradition-in-psychology-of-special-needs
4. Кукушкина О.И. Развитие культурно-исторической традиции в коррекционной педагогике. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 39 2019 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/the-development-of-cultural-and-historical-traditions-in-correctional-pedagogics
5. Лурия А.Р. Дефектология и психология. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 39 2019 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/defectology-and-psychology (Дата обращения: 11.01.2023)
6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
7. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
8. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике)/Сост. Н.В.Новоторцева. - Ярославль,1999

9. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

Занятие 2.

1. Общие и специфические закономерности психического развития (В.И. Лубовский, В.В. Лебединский).
2. Подходы к систематике нарушений развития. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
4. Причины нарушений развития.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под редакцией В. В. Лебединского и М. К. Бардышевской. Т. I. - М: ЧеРо: Высш. шк.: Изд-во МГУ, 2002 — 744 с.
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
4. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
5. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике)/Сост. Н.В.Новоторцева. - Ярославль,1999
6. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8
7. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Психологическая характеристика лиц с тотальным недоразвитием, задержанным развитием и поврежденным развитием

Занятие 1. Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)

1. Понятие «умственная отсталость». Существенные признаки. Структура дефекта. Причины нарушений интеллекта.
2. Клинические формы умственной отсталости: олигофрения, деменция (органическая, эпилептическая, шизофреническая).
3. Систематика нарушений интеллекта (олигофрении).

4. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта:

- Особенности внимания, ощущений и восприятия детей с нарушением интеллекта.
- Общая характеристика памяти детей с нарушением интеллекта.
- Мышление и его особенности у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности воображения детей с нарушением интеллекта.
- Речь детей с нарушением интеллекта.
- Самооценка детей с нарушением интеллекта и особенности ее проявления на разных возрастных этапах.
- Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью.
- Деятельность детей с нарушением интеллекта и ее особенности.

Практические задания:

1. Из специальной научной и справочной литературы выпишите определения понятия «умственная отсталость», сделайте сопоставительный анализ дефиниций с точки зрения выделения авторами ведущих признаков этого нарушения.
2. Решите психологические задачи:

Цель: повышение осознанности усвоения и конкретизация знаний студентов по основным разделам специальной психологии.

Рекомендации:

1.Решение психологических задач повышает уровень усвоение теоретического материала, поэтому важно использовать этот вид работы при подготовке к занятиям и экзамену. Решение задач можно использовать в качестве самопроверки усвоения теоретического материала, а также содержание задачи можно использовать в качестве иллюстраций теоретических положений (в этом случае уровень ответа на семинаре или экзамене значительно повышается).

2.Прежде чем приступать к решению психологических задач, необходимо повторить теоретический материал по теме задачи.

3.Решение задач целесообразно делать письменно.

Задача №1.

По дороге из школы ученик перебирал в уме возможные варианты решения заданной на дом задачи и не заметил, как оказался на середине улицы в самой гуще проезжающих машин.

Какие недостатки внимания наблюдаются у ученика?

Задача №2.

Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».

Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого?

Задача №3.

Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».

Какие нарушения мышления имеются у испытуемого?

Задача №4.

В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб., 2009.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников.-М.,2002.
4. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии: учебные материалы /составитель Т.М. Ташина. – Шуя, 2010. То же: http://www.rucont.ru/efd/177104?cldren=0.
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М.,1986.-Гл. 1, 2, 3.
7. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
8. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.
9. Шаповалова О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№1.

Занятие 2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. Понятие «задержка психического развития», ее причины.
2. Классификации ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; по К.С. Лебединской.
3. Психологическая характеристика детей с ЗПР:

- Внимание детей с ЗПР.
- Особенности восприятия детей с ЗПР.
- Характеристика памяти детей с ЗПР.
- Мышление и его особенности у детей с ЗПР.
- Особенности речевого развития детей с ЗПР.
- Особенности эмоционально-волевой сферы и личности ребенка с ЗПР.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

2. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. – Спб.: Речь, 2007.
3. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2003.-Р.II.
4. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
5. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2003.-Р.II.
6. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
7. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8
8. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.

Тема 3. Психологическая характеристика лиц с дефицитарным типом дизонтогенеза

Занятие 1. Психологические особенности детей с нарушениями сенсорной сферы

1. Причины нарушений сенсорной сферы.
2. Типологии лиц с нарушениями слуха и зрения.
3. Особенности психического развития слабослышащих детей.
4. Особенности познавательной сферы глухих детей.
5. Влияние нарушений слуха на формирование личности ребенка.
6. Психологические особенности слабовидящих детей.
7. Психологические особенности слепых детей.

Литература:

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология.-М.,2002.
2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
4. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
5. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8

Занятие 2. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речевого развития и опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом)

1. Нарушения речи и их причины.
2. Характеристика познавательной сферы ребенка с нарушениями речи.
3. Особенности личности ребенка с нарушением речи.
4. Вторичные отклонения при нарушениях речи, их профилактика и коррекция.
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их виды.
6. Понятие «детский церебральный паралич», его причины. Основные формы церебральных параличей.
7. Особенности психического развития детей с ДЦП.
8. Речевые нарушения при ДЦП.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - Москва : Академия, 2003. - 480 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3
3. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0550-8
5. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 . – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный.
6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
7. Усанова, О. Н. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-469-00669-7
8. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 5. Психологическая характеристика лиц с искаженным и дисгармоничным типами дизонтогенеза

Занятие 1. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

1. Расстройства аутистического спектра (РАС): сущность, структура дефекта, причины и основные признаки.

2. Сенсорная сфера детей с РАС.
3. Особенности интеллектуального развития при РАС.
4. Речевые нарушения при РАС.
5. Моторика детей с РАС.
6. Особенности поведения детей с РАС.

Литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие. – М., 2006. То же: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327
2. Додзина О.Б. Психологические характеристики речевого развития детей с аутизмом//Дефектология.-2004.-№6.-С.44-52.
3. Дробинская А.О. Синдром раннего детского аутизма//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002.-№6.-С.43-46.
4. Никольская О.С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №34 2018 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/psychological-and-pedagogical-examination-and-the-choice-of-an-educational-route-for-the-child-with-autism-spectrum-disorder
5. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2003.-Р.IV, гл.1.
6. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
7. Хаустов А.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом// Практическая психология и логопедия.-2005.-№5-6.-С.9-15.

Занятие 2. Психопатия как тип дисгармоничного развития

1. Психопатия как дисгармоничное развитие: основные признаки и причины.
2. Критерии разграничения психопатий и акцентуаций характера (П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).
3. Классификации психопатий.
4. Особенности познавательной деятельности при разных формах психопатии.
5. Эмоционально-волевая сфера детей с психопатиями.
6. Девиации поведения при психопатиях.

Литература:

1. Личко А.Е. Акцентуации характера как преморбидный тип// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития/Сост. И общ.ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе.-СПб.,2002.-С.302-333.
2. Основы специальной психологии : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2003. – 480 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 5-7695-0530-3
3. Слепович Е. С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Гаврилов. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/144372/.
4. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд. ; испр. – Москва : Академия, 2005. – 464 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-0550-8
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.
6. Усанова, О. Н. Специальная психология : учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 400 с. : ил. – (Учебное пособие). – ISBN 5-469-00669-7

Семестр II

Раздел 3. Специфика организации образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Организация образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 1. Современные тенденции в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их нормативно-правовое регулирование

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1.Изучите периодические издания по дефектологии (например, ж-лы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Школьный логопед», «Логопед в детском саду» и др.), сборники научных конференции за последние пять лет. *Выделите и в письменной форме зафиксируйте актуальную проблематику, отражающую тенденции в развитии образования лиц с ОВЗ.*

2. Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». *Какие изменения в образовании лиц с ОВЗ предусмотрены в законе (формы получения образования, инклюзивное образование, новые типы образовательных учреждений для детей с ОВЗ, дисциплинарные взыскания к учащимся с ОВЗ и т.п.)*?

К каждой правовой норме сделайте ссылку на конкретную статью Закона.

3.Требования и функциональные обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в коррекционных и массовых учреждениях. Профессиональные стандарты.

Литература:

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования // https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html
2. Жаворонков Н.Р. Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию: анализ правоприменительной практики субъектов РФ // Дефектология – 2017 - № 3. – С. 69-77.
3. Жаворонков Н.Р. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ: противоречия и перспективы // // Дефектология – 2013 - № 3. – С. 84-92.
4. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №36 2019 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities
5. Малофеев Н.Н. От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №34 2018 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs
6. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог. Проект // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56844001/
7. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
10. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984

Занятие 2. Содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации

1.Проблемы и трудности стандартизации содержания образования для лиц с ОВЗ.

2. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- сущность;
- методологические основы Стандарта;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП;
- характеристика вариантов Стандарта.

3.Носители содержания образования и их характеристика.

Практическое задание: изучите и проанализируйте адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ТНР: структура, планируемые результаты освоения, система оценки достижений обучающихся; содержательный раздел, условия реализации АООП (https://fgosreestr.ru).

Литература:

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Специальный стандарт образования для детей с нарушением слуха: размышляем, предлагаем, обсуждаем // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3. С. 3-9.
2. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_№_1598_ot_19.12.2014.pdf
4. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
5. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984
6. Царев А.М., Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития //Дефектология. – 2014. - №1. – С. 3 – 13.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных типологических групп

Занятие 1. Образование лиц с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью)

1. Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта.
2. Школьное образование лиц с нарушениями интеллекта.
3. Помощь лицам с глубокими нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1988;2001.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.

4. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики.– М.,2006.
5. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2003.
6. Олигофренопедагогика/ под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2011.
7. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.
8. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
9. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
10. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Занятие 2. Образование детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1. История становления современной системы образования детей с ЗПР.
2. Организационные формы дошкольного образования детей с ЗПР.
3. Школьное образование детей с ЗПР.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1999.
3. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2002.
4. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
5. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
6. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.-М.,2003.

Занятие 3. Образование людей с нарушением речи и расстройствами аутистического спектра

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Система учреждений для школьников с нарушением речи.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при расстройствах аутистического спектра.

Литература:

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
2. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
3. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
4. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедии. – М., 1989.

Занятие 4. Образование лиц с нарушением слуха

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики.
2. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха:

- специальное образование слабослышащих;
- специальное образование глухих.

3.Специальные технические средства для глухих.

Литература:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. – М., 1988.
2. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
4. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2013.
5. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
6. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Занятие 5. Образование людей с нарушением зрения

1. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
2. Особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы для лиц с нарушениями зрения.
3. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам.
4. Тифлотехнические средства обучения.

Литература:

1. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. – М., 2003.
2. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
3. Гудонис, В. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 78 – 82.
4. Денискина, В.З. Этическое воспитание лиц с нарушениями зрения // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 61 – 66.
5. Дружинина, Л. Коррекционная помощь ребенку с нарушениями зрения в общеобразовательном детском саду // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 6. – С. 89 – 93.
6. Иванникова, О.В. Пребывание незрячего ребенка в условиях специальной группы ДОУ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – №2. – С. 51 – 65.
7. [Обучение детей с нарушениями зрения и незрячего ребенка]: [статьи] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №5. – С. 4 – 17.
8. Подколзина, Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33 – 40.
9. Соколов, В.В. Эволюция тифлоинформационных средств // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 57 – 63.

10. Семченкова, И.А. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения // Наука и школа. – 2007. – №2. – С. 43.
11. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2006.
12. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012
13. Тифлопедагогические требования к художественному и полиграфическому исполнению учебных пособий для слабовидящих школьников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №2. – С. 24 – 30.
14. Шведова, Н.П. Особенности использования рельефно-графических изображений как средства наглядности в школе для детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 60 – 67.

Занятие 6. Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
4. Особенности организации специального образования для людей со сложными нарушениями развития.

Литература:

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.-М.,1990.
3. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2013.
4. Специальная педагогика/Под ред. Н.М.Назаровой.-М.,2006.
5. Специальная педагогика / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М., 2012

Задания для самостоятельной работы

Задание 1 (индивидуальное): подготовиться к семинарским занятиям и выполнить практические задания к ним.

Задание 2 (выполняется микрогруппой по 2 – 3 человека): дать клинико-психологическую характеристику конкретного типа нарушенного развития.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать один из типов нарушения развития для характеристики:

- Нарушение интеллекта;
- Задержка психического развития;
- Нарушения зрения;
- Нарушения слуха;
- Тяжелые нарушения речи;
- Расстройства аутистического спектра;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата

2.В характеристике целесообразно отразить:

- Существенные признаки нарушения (определение), распространённость данного нарушения (статистика);

- Кто из ученых впервые описал данное нарушение или внес существенный вклад в его изучение;
- Причины и классификации данного нарушения;
- Существенные психологические особенности лиц с данным нарушением.
- Список использованной литературы и других источников.

3.Работу оформить в виде презентации, опорного конспекта, схемы, брошюры для родителей или другой формы (на выбор студентов).

4.Представить на семинарском занятии в соответствии с темой.

Если работа представляется в виде презентации, то целесообразно придерживаться следующих требований:

1. Количество слайдов – 10 – 12.
2. Цветовое оформление – выдержанная контрастная цветовая гамма.
3. Звуковое сопровождение (если имеется) и шрифты должны соответствовать теме и содержанию презентации.
4. Первый слайд – титульный слайд.
5. Последовательность слайдов должна соответствовать логике доклада.
6. Если используются диаграммы, таблицы и рисунки, то цветные и контрастные на слайде.
7. Фотографии, если используются, то обязательно подписываются.
8. Анимация применяется в презентации только в тех случаях, если не мешает восприятию содержания слайда (например, при смене слайдов).
9. Возможно включение в презентацию видеоряда.